

**PRONUNCIAMIENTO**

**POLITICA EDUCATIVA AMEZADA EDUCACION POLITAZADA**

Las controversias entre el gobierno, la oposición y la Sociedad en general, parecen no acabar, luego que el pasado miércoles 30 de Enero circulara una propuesta de pénsum académico del segundo semestre de 2008 para los colegios de secundaria, en el cual incluyen el estudio de los Consejos del Poder Ciudadano (CPC), la historia de la Revolución Popular Sandinista y la ideología del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN).

Según el documento, para cuarto y quinto año de secundaria se contemplan la Unidad VII y la Unidad V, denominada “Nicaragua desde 1979 hasta la actualidad” y “La Vida Cultural”, respectivamente, las cuales establecen materias de estudio relacionadas a: Revolución Popular Sandinista, ideología del FSLN, el Cafta y el ALBA, CPC y la Cultura Popular; Organizaciones y Fundamento de los CPC y Política Cultural de los CPC, entre otros.

Aun cuando nuestra Constitución Política en su Arto. 58 expresa “Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura”, creemos que deben respetarse ciertos parámetros que conlleven a la prestación de una educación integral, según lo establece la Ley General de Educación, en su artículo 50, “En los Centros Educativos Públicos, no se podrá llevar a cabo ni promover ningún tipo de actividad político-partidista ni religiosa...” .

Así mismo el Arto. 68 del mismo cuerpo de Ley refiere que el currículo escolar “debe tener las siguientes características: universal, humanista, científico, dinámico, flexibilidad, moderno, real, eficaz, eficiente, sustentable, y pertinente”. Sin embargo vemos ahora la intención de politizar el Sistema educativo del país, a través de un pénsum meramente político e inapropiado”, pues los CPC fueron declarados ilegales por la Corte Suprema de Justicia (CSJ), por considerarlos estructuras partidarias del Frente Sandinista. Si lo que se pretende es hablar de procesos de participación, debería entonces desarrollarse lo relacionado a la Ley de Participación Ciudadana, normativa legalmente reconocida por la Constitución Política de Nicaragua.

Debemos entonces actuar con mucha cautela, con relación a los contenidos del pénsum 2008, tomando en cuenta que los mismos están dirigidos aun importante sector de la Sociedad Los Jóvenes, que votaran por primera vez en la elecciones municipales de noviembre próximo, no queremos pensar que a través de la materia “Historia del Frente Sandinista”, se pretenda incidir en la juventud de forma político-partidaria y propagandística.

Recordemos que la educación no debe tener ningún sesgo político, por lo tanto demandamos.

a) Que la Comisión de Educación, Medios de Comunicación, Cultura y Deportes de la Asamblea Nacional, realice las investigaciones pertinentes, para evitar que el Gobierno pretenda politizar la educación en el país.

## **CPDH, Comisión Permanente de Derechos Humano de Nicaragua**

b) Que la Asamblea Nacional interpele al Ministerio de Educación Cultura y Deportes, para que dilucide la propuesta del Pénsun 2008.

c) Que dicha propuesta sea sometida a consulta con todos los sectores involucrados en el tema (funcionarios, a los padres y madres de familia, a los maestros y maestras, a los estudiantes, universidades, a organismos de la Sociedad Civil y de derechos humanos)

d) Que el Gobierno de turno deponga su posición de querer utilizar la educación para hacer prevalecer los intereses de la clase dominante que está en el poder.

La educación en ningún país puede estar politizada, ya que si esto fuera correcto, se estaría violentando el derecho a la libertad de conciencia y de pensamiento, tutelado por nuestra Constitución Política (Arto. 29). Y por ende cercenan la capacidad de la juventud de poder elegir y ser libres en las tomas de sus decisiones. La educación juega un papel preponderante e insustituible en las familias y en la sociedad; ella define la plataforma del crecimiento, renovación y desarrollo de nuestros hijos.

En este contexto, conviene destacar algo que se va evidenciando en nuestro sistema educativo: un nuevo modo de pensar y hacer educación en el país, haciendo de ella el punto convergente de los distintos vigos y capacidades que tiene el país y la forma paulatina de cambiar la mentalidad nacional respecto a la construcción de una educación pertinente para el país.